

**Materiál č.:** 46/2007

**Mestská rada:** 24.7. 2007

**Mestské zastupiteľstvo:** 31.7. 2007

**Koncepcia škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza  
na školské roky 2007/2008 – 2009/2010**

**Predkladá:** Ing. Milan Rybanský - vedúci odboru školstva

**Prerokované:** Ing. Ján Bodnár – primátor mesta

Mgr. Ľudovít Fábry – prednosta MsÚ

**Spracovali:** PaedDr. Eva Rybárová – vedúca odborného-metodického oddelenia

Mgr. Alena Laufová – metodik ZŠ

Mgr. Eva Mujkošová – metodik MŠ

Ing. Alena Mikulášová – vedúca oddelenia správy a ekonomiky

Ing. Mária Halahyiová – odborný referent pre rozpočet a financie

V Prievidzi 2. júla 2007

## O B S A H

• <b>ÚVOD</b>	2
<b>1 STRATEGICKÉ CIELE KONCEPCIE ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ V PÔSOBNOSTI MESTA PRIEVIDZA NA ŠK. ROKY 2007/2008 – 2009/2010</b>	3
1.1 Systém výchovy a vzdelávania detí a mládeže	3
1.2 Strategické ciele	3
<b>2 ROZVOJ ŠKOLSTVA V MESTE PRIEVIDZA</b>	5
2.1 SWOT analýza	5
<b>3 RIADENIE A SPRÁVA ŠKOLSTVA</b>	7
3.1 Školy a školské zariadenia na území mesta Prievidza	8
<b>4 SIEŤ ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ</b>	10
4.1 Sieť škôl a školských zariadení – školský rok 2006/2007 – k 1.9.2006	10
4.2 Zamestnanosť na školách a školských zariadeniach	12
<b>5 ZÁKLADNÉ ŠKOLY</b>	14
5.1 Smerovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na ZŠ	14
5.2 Zameranie ZŠ	15
5.3 Demografický vývoj žiakov na ZŠ	16
5.4 Kapacita školských budov ZŠ	16
<b>6 MATERSKÉ ŠKOLY</b>	17
6.1 Predškolské zariadenia v predškolskej legislatíve	17
6.2 Zameranie koncepcie výchovy a vzdelávania detí v predškolských zariadeniach	17
6.3 Ciele výchovy a vzdelávania detí predškolského veku	17
6.4 Formy predškolskej výchovy a vzdelávania detí v MŠ	17
6.5 Prognóza počtu detí na MŠ do roku 2010	18
6.6 Využitelnosť a kapacita MŠ a ZŠS pri MŠ	19
6.7 Optimalizácia budov škôl a školských zariadení	20
<b>7 EKONOMICKÁ SITUÁCIA A FINANCOVANIE ŠKOLSTVA</b>	21
7.1 Prenesené kompetencie	22
7.2 Originálne kompetencie	25
<b>ZÁVER</b>	29
<b>VYSVETLIVKY</b>	30

## ÚVOD

Vývoj spoločnosti v súčasnosti stavia výchovu a vzdelávanie do novej pozície. Vstup Slovenska do Európy je nielen vstupom do moderného sveta, ale aj veľkou výzvou pre demokratizáciu našej spoločnosti a zároveň nástupom tvrdšej a rozsiahlejšej konkurencie vo všetkých oblastiach spoločnosti vrátane školstva.

Význam výchovy a vzdelávania pre celkový spoločenský rozvoj v súčasnom období nie je potrebné opakovane zdôrazňovať.

Oblasť regionálneho školstva a jeho základný článok – školu – považuje za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorého hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Napĺňanie zámerov smerujúcich ku vnútornej premene a otvorenosti vzdelávacích inštitúcií sa deje v súlade s víziou obsiahnutou v projekte Milénium – národnom programe výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15 až 20 rokov. Legislatívny rámec reformy školstva tvoria platné školské zákony, ktoré čiastočne riešia nové chápanie fungovania školského systému. Odbornej aj laickej verejnosti chýba moderný zákon o výchove a vzdelávaní, ktorý legislatívne vytvorí priestor na obsahovú prestavbu výchovy a vzdelávania s dôrazom na tie oblasti, ktoré je potrebné posilniť v súvislosti s dlho očakávanou modernizáciou školstva a humánno-výchovným prístupom.

Vychádzajúc z vládnych priorít chápeme význam regionálneho školstva a jeho špecifické postavenie. Transformácia systému riadenia školstva na samosprávnú úroveň, ovplyvnená novým systémom financovania, vytvorila podmienky pre racionalizáciu, odrážajúcu skutočnú potrebu mesta, ktorá je pre ďalší kvalitatívny rozvoj regionálneho školstva nevyhnutnou. Reforma a jej úspešnosť bola a je podmienená lokálnymi opatreniami, ktoré riešia konkrétne problémy a situácie.

Reforma školstva z pohľadu mesta Prievidza ako zriaďovateľa základných škôl a školských zariadení vo svojej územnej pôsobnosti, má za sebou prvú etapu, ktorá bola systémovo rozpracovaná v koncepcii škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza v septembri 2004. Naplnením opatrení smerujúcich k dosiahnutiu vytýčených strategických zámerov sa dostávame do ďalšieho štádia, ktoré svojim zameraním bude nadväzovať na dosiahnuté výsledky. Prioritou naďalej zostane zvyšovanie kvality a efektívnosti školského vzdelávania, pričom všetky zámery budú orientované na potreby žiaka, na poskytovanie komplexných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Predkladaná aktualizácia koncepcie škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza je otvorený dokument prezentujúci základné a rámcové smerovanie. Jej otvorenosť znamená, že sa môže priebežne dopĺňať, spresňovať a upravovať pri zachovaní základných cieľov, pretože musí reagovať na nové trendy a potreby v oblasti školstva.

Koncepcia vychádza z očakávaných požiadaviek a potrieb blízkej a vzdialenejšej budúcnosti. Je reakciou na existujúci stav školstva. Dotýka sa širokej verejnosti, má teda predstavovať určité nasmerovanie, aby sa všetci zainteresovaní uberali približne rovnakým smerom.

# 1 STRATEGICKÉ CIELE KONCEPCIE ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ V PÔSOBNOSTI MESTA PRIEVIDZA NA ŠK. ROKY 2007/2008 – 2009/2010

## 1.1 Systém výchovy a vzdelávania detí a mládeže

Výchovu je nutné považovať za najdôležitejšiu tému výskumu osobnosti, ale aj rodiny, komunity a spoločnosti. Vzdelávanie je len časť výchovy. Prioritou každej spoločnosti musí byť snaženie, aby vychovávala človeka s veľkým „Č“, aby to bola integrovaná, kreatívna bytosť, ktorá realizuje seba v tvorivosti, múdrosti, kráse, ľudskom dobre.

Systém výchovy a vzdelávania detí a mládeže by mal rešpektovať ciele výchovy sformulované v článku 29 Dohovoru o právach dieťaťa:

*"Štáty, ktoré sú zmluvnou stránkou Dohovoru, sa zhodujú, že výchova má smerovať k:*

- *rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania, rozumových aj fyzických schopností v čo najširšom objeme;*
- *výchove zameranej na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám, a tiež k zásadám zakotveným v Charte spojených národov;*
- *výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej vlastnej kultúre, jazyku, hodnotám, k národným hodnotám krajiny trvalého pobytu ako aj krajiny jeho pôvodu a civilizáciám;*
- *príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;*
- *výchove zameranej na posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu."*

Takto načrtnuté ciele a procesy dosahovania cieľov tvoria základ pre výchovné programy, pre uplatnenie stratégií rozvoja celej a efektívnej osobnosti, pre tvorbu inovácií, na vyrovnávanie sa s rýchlymi zmenami vo výrobe, technike, vede, atď., pre uľahčenie celoživotnej zamestnateľnosti.

Uvedené body v článku 29 Dohovoru o právach dieťaťa sú východiskom pri stanovení cieľov Koncepcie škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza pre roky 2007 – 2010

## 1.2 Strategické ciele

a) Pokračovať v premene tradičného encyklopedicko-memorovacieho školstva na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a výchovu osobnosti k slobode a zodpovednosti.

b) Výchovno - vzdelávací proces škôl a školských zariadení realizovať v súlade so zmenami v koncepcnej a legislatívnej oblasti, ktoré pripravuje MŠ SR a ktorých realizácia bude späť s projektom Milénium, Programovým vyhlásením vlády SR v nadväznosti na Plán hlavných úloh MŠ SR na príslušný školský rok. Pôjde hlavne o pripravovanú obsahovú reformu regionálneho školstva, pripravovaný nový školský zákon, zmien ďalších zákonov, vyhlášok, smerníc pre oblasť základných škôl a školských zariadení, ktoré sa budú postupne zapracovávať do materiálov

vypracovávaných odborom školstva v súlade so strategickými cieľmi rozvoja školstva na území mesta Prievidza.

c) Uplatňovať nadštandardné a progresívne formy a metódy výchovy a vzdelávania v nadväznosti na profiláciu škôl a školských zariadení, nového spôsobu skúšania a testovania vedomostí žiakov ZŠ, ktorý bude zabezpečovať spravodlivejšie a efektívnejšie hodnotenie žiaka, k tomuto využívať monitorovanie vedomostí žiakov končiacich ZŠ / Monitoring 9 /.

d) Nadalej vytvárať priestor na spoluprácu a odovzdávanie si skúseností vedúcich PK, MZ a klubov z jednotlivých základných a materských škôl v rámci mesta a v spolupráci s nimi realizovať zavádzanie nových trendov do výchovno-vzdelávacieho procesu.

e) V súlade s prebiehajúcimi spoločenskými zmenami v celej Európe postupne zabezpečovať modernizáciu školstva, materiálne – technické vybavenie škôl a predškolských zariadení. K tomuto využívať všetky dostupné finančné zdroje vrátane finančných zdrojov získaných z projektov a z prenájmu nevyužívaných priestorov.

f) Vytvárať, zachovávať a prehĺbovať v školách a školských zariadeniach princíp otvorenej školy, ktorá bude prístupná pre rodičov a širokú občiansku verejnosť.

g) Nadalej klásť dôraz na kvalitnú výučbu informatiky, podporovať vzdelávanie v informačno – komunikačných technológiách (IKT) s cieľom dosiahnuť počítačovú gramotnosť u všetkých žiakov základných škôl a počiatočnú gramotnosť detí predškolského veku v materských školách vypracovaním koncepcie rozvoja IKT na školách.

h) Všestranne podporovať talentovaných a nadaných žiakov v rôznych oblastiach a pomáhať pri vytváraní podmienok pre ich seberealizáciu. Tento cieľ je v meste Prievidza podporený Koncepciou na finančné zabezpečenie vzdelávania intelektovo nadaných detí v alternatívnom projekte vzdelávania – ERIN.

i) Nadalej podporovať a skvalitňovať výučbu cudzích jazykov na školách a školských zariadeniach, zriaďovaním ďalších jazykových laboratórií, podporovaním nových učebných postupov (internet–etwinning), využívaním moderných učebných pomôcok (interaktívne tabule) a pod.

j) Pre ďalšie skvalitňovanie športu na školách aktívne pristupovať k plneniu úloh z Koncepcie športu na školách a Strategického plánu podpory a ďalšieho rozvoja športu, telovýchovy a turistiky v meste Prievidza v oblasti výchovno-vzdelávacej (vyučovacie hodiny Tv) ako aj v oblasti organizačnej (školské športové súťaže).

k) Na úseku voľného času detí a mládeže viac presadzovať a uskutočňovať úlohy Koncepcie ochrany a podpory detí a mládeže v meste Prievidza a jej akčného plánu v oblasti neformálneho vzdelávania detí a mládeže a ich participácie na živote školy, volebných obvodov a mesta.

## 2 ROZVOJ ŠKOLSTVA V MESTE PRIEVIDZA

### 2.1 SWOT analýza

#### Silné stránky

- využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vyučovacom procese
- výučba a integrácia detí so špeciálnymi potrebami
- starostlivosť o nadané deti
- plnenie environmentálneho programu vlády cez Školy podporujúce zdravie (ďalej ŠPZ)
- zapojenie všetkých základných škôl do projektu INFOVEK
- zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti zamestnancov škôl a školských zariadení
- zabezpečovanie kariérneho rastu pedagogických pracovníkov v spolupráci s metodicko-pedagogickými centrami
- spolupráca ZŠ s predškolskými zariadeniami, CVCČ a ZUŠ
- záujem zriaďovateľa o zvyšovanie úrovne edukačného procesu na školách a školských zariadeniach v jeho pôsobnosti
- uplatňovanie všetkých dostupných legislatívnych možností pre získavanie finančných prostriedkov pre úsek školstva od ústredných orgánov štátnej správy
- prezentácia výsledkov práce základných a materských škôl na podujatiach s celoslovenskou účasťou organizovaných v spolupráci s mestom

#### Slabé stránky

- zvyšujúci sa vekový priemer pedagógov
- nízky stupeň ovládania práce s informačno-komunikačnými technológiami (ďalej IKT) pedagógmi
- technický stav a vybavenosť objektov škôl a školských zariadení
- nedostatočná sociálna, stimulačná a rozvojová motivácia pedagógov v odmeňovaní
- nedostatok moderných učebných pomôcok, zastaralý knižný fond
- nedostatočné využívanie školských zariadení v odpoľudňajších hodinách a počas prázdnin

#### Príležitosti

- skvalitniť fungovanie rád škôl a školských zariadení
- využiť možnosti zapájania sa škôl a školských zariadení do projektov, grantov, nenávratných finančných výpomocí
- zabezpečiť finančnú spoluúčasť mesta na realizácii úspešných projektov, žiadostí o granty a nenávratné finančné výpomoci spracované z iniciatívy škôl a školských zariadení
- informatizácia edukačného procesu na školách a školských zariadeniach
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení
- zvyšovanie právneho vedomia riadiacich pracovníkov
- zabezpečiť program aScAgenda a program Powerpoint pre MŠ na riadenie a podporu pedagogických a administratívnych činností predškolského zariadenia
- využívať spoluprácu s Odborom starostlivosti o občana pri MsÚ v Prievidzi
- v edukačnom procese využívať podporné inštitúcie a mimovládne neziskové organizácie
- zapojenie sa do programov hospodárskeho a sociálneho rozvoja mesta a regiónu
- zriadenie pobočky metodicko-pedagogického centra v Prievidzi pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a umožniť tak odborný a kariérny rast pedagógom v našom regióne

**Ohrozenia**

- zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektov škôl a školských zariadení
- nepriaznivý demografický vývoj v meste a obciach, pre ktoré je mesto Prievidza školským obvodom
- postoj pedagógov a rodičov k racionalizačným opatreniam

### 3 RIADENIE A SPRÁVA ŠKOLSTVA

Riadenie a správu výchovno-vzdelávacej sústavy upravujú príslušné školské zákony (o základných a stredných školách, o školských zariadeniach, o vysokých školách, o ďalšom vzdelávaní) a zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Zákon stanovuje, že ministerstvo školstva je ústredným orgánom štátnej správy pre všetky základné, stredné a vysoké školy, školské zariadenia a celoživotné vzdelávanie.

Z pôsobnosti vyplýva pre ministerstvo povinnosť najmä:

- podieľať sa na **tvorbe jednotnej školskej politiky štátu**, plniť aj úlohy vyplývajúce z medzinárodných zmlúv a medzinárodnej spolupráce v oblasti vzdelávania
- skúmať problematiku výchovy a vzdelávania a **spracúvať koncepcie jeho rozvoja**
- pripravovať **návrhy zákonov** a všeobecne záväzných právnych predpisov pre oblasť výchovy a vzdelávania (okrem iného aj učebných plánov, osnov, štandardov a noratívov vybavenia škôl)
- spolupracovať s ostatnými ministerstvami a ústrednými orgánmi a využívať poznatky vedeckovýskumných pracovísk, stavovských a profesijných organizácií, prerokúvať s odborovými orgánmi a zamestnávateľskými organizáciami a sociálnymi partnermi návrhy závažných opatrení týkajúce sa ich záujmov

S účinnosťou od 1. 1. 2004 sa výkon štátnej správy a samosprávy na úseku základných a stredných škôl a školských zariadení upravil novým zákonom o štátnej správe v školstve a školskej samospráve (r. 2003). Podľa neho

#### **a) štátnu správu v školstve na úseku škôl a školských zariadení vykonávajú:**

- riaditeľ školy alebo školského zariadenia,
- obec v rozsahu prenesenej pôsobnosti zo zrušených okresných úradov
- krajský školský úrad
- Štátna školská inšpekcia
- ministerstvo školstva
- iné ústredné orgány štátnej správy (ministerstvo zdravotníctva, ministerstvo vnútra, ministerstvo obrany a ministerstvo spravodlivosti)

#### **b) školskú samosprávu vykonáva:**

- rada školy alebo školského zariadenia, v stredných školách aj žiacka školská rada
- obecná školská rada
- územná školská rada

Samosprávne školské orgány regionálneho školstva majú postavenie iniciatívnych a poradných orgánov a ich úlohou je vyjadrovať a presadzovať miestne verejné záujmy, plniť funkciu verejnej kontroly, posudzovať činnosť škôl a školských zariadení, orgánov miestnej a regionálnej štátnej správy, vyjadrovať sa ku kandidátom na funkciu riaditeľa školy alebo školského zariadenia, ku koncepčným zámerom rozvoja a odborného zamerania škôl, k rozpočtu a k podmienkam práce zamestnancov i k správe o výsledkoch výchovy a vzdelávania. **Nemajú rozhodovaciu právomoc.**

Keďže všetky základné školy na území mesta vystupujú ako právne subjekty, občania (rodičia) pri riešení školských záležitostí ich prerokúvajú v prvom rade s riaditeľmi škôl (prvostupňový proces) a zriaďovateľ (mesto) vstupuje do procesu na úrovni druhého stupňa vo veciach, v ktorých v prvom stupni rozhodol riaditeľ základnej školy ( v zmysle zákona 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov).



Povinnosťou mesta zo zákona je vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov, na plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ, podmienky na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom v školách a v školských zariadeniach, ktorých zriaďovateľom je mesto.

Úlohou mesta ako zriaďovateľa je koordinovať a usmerňovať chod škôl a školských zariadení. Organizačne túto úlohu zabezpečuje odbor školstva pri MsÚ, ktorý sa člení na ekonomicko-prevádzkové oddelenie a odborné-metodické oddelenie (bližšie údaje a kontakty je možné získať v informačnej brožúre Mesto pre občana a webovej stránke mesta).

Dôležité koncepčné materiály a rozhodnutia odbor školstva predkladá na posúdenie a schválenie mestskej rade, mestskému zastupiteľstvu, podľa potreby sa prerokujú v komisii školstva, v komisii mládeže a voľnočasových aktivít, v komisii športu a v komisii sociálnej, zdravotnej a bytovej.

Riaditelia základných a materských škôl pravidelne raz do mesiaca získavajú potrebné informácie na riaditeľských poradách.

Informácie o činnosti odboru školstva dostáva na svojich zasadnutiach aj obecná školská rada, ktorej zástupcovia spolu s riaditeľmi škôl informujú ostatných členov školských rád pri základných a materských školách.

### **3.1. Školy a školské zariadenia na území mesta Prievidza**

Na území mesta sa nachádzajú aj školy, školské zariadenia a opatrovateľské centrá, ktorých zriaďovateľom **nie je** mesto Prievidza:

#### **Občianske združenia**

- Občianske združenie – Ľalia
- Občianske združenie – Materské centrum Slniečko

#### **Súkromné školy**

- Súkromná umelecká škola - Xoana
- Súkromná umelecká škola - Mgr. Vladimíra Bálinta
- Súkromná materská škola ( zaradená od 1.septembra 2007 do siete škôl a školských zariadení )
- Súkromná základná škola ( zaradená od 1.septembra 2007 do siete škôl a školských zariadení )

#### **Cirkevné školy**

- Piaristická spojená škola Františka Hanáka ( ZŠ, osem a štvorročné gymnázium )

#### **Špeciálne školy**

- Špeciálna základná škola internátna
- Odborné učilište, praktická škola

#### **Stredné školy**

- Gymnázium V. B. Nedožerského
- ZŠŠ stavebná
- ZŠŠ hotelových služieb a obchodu
- SOU
- Obchodná akadémia
- SOU poľnohospodárske
- Cirkevné gymnázium

### **Vysoké školy**

- Žilinská univerzita, fakulta riadenia a informatiky
- Trenčianska univerzita, fakulta sociálno-ekonomických vzťahov
- Technická univerzita Košice, fakulta BERG

## 4 SIET' ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

### 4.1 Sieť škôl a školských zariadení – školský rok 2006/2007 k 1. 9. 2006

Por. číslo	Š k o l a	Š k o l s k ý r o k									
		2004 / 05		2005 / 06		2006 / 07		2007 / 08		2008 / 09	
		Počet		Počet		Počet		Počet		Počet	
		triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
1	I. ZŠ Ul. S. Chalupku 14	28	658	28	656	26	601	26	600	P	P
2	II. ZŠ Ul. S. Chalupku 10	24	556	z r u š e n á						R	R
3	III. ZŠ Ul. S. Chalupku 12	15	322	33	726	27	634	23	560	E	E
4	ZŠ Ul. P. Dobšinského 5	25	572	23	520	21	468	20	433	D	D
5	ZŠ Ul. energetikov 39	20	432	26	641	25	606	24	586	P	P
6	ZŠ Ul. malonecpalská 37	29	709	27	633	24	548	20	465	O	O
7	ZŠ Mariánska ul. 19	19	470	28	433	19	404	17	338	K	K
8	ZŠ K. Novackého 14	14	266	z r u š e n á						L	L
9	ZŠ Rastislavova ul. 4	40	992	40	936	37	890	34	810	A	A
10	ZŠ Ul. P. J. Šafárika 3	29	655	26	591	25	568	24	554	D	D
	<b>S P O L U</b>	243	5632	222	5139	204	4719	188	4346	181	4185

V školskom roku 2008/2009 je len predpokladaný počet detí a tried, pretože celkový počet žiakov na základných školách najmä prvákov, bude ovplyvnený otvorením prvej súkromnej základnej školy. Zápis do tejto školy prebieha v mesiacoch máj-jún 2007, čo už čiastočne ovplyvní počet žiakov i v tomto školskom roku, ale nepredpokladáme zníženie počtu tried.

Na základe Konceptie škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza z roku 2004 (ďalej len Konceptia z roku 2004) došlo k racionalizačným opatreniam. Z dôvodu dlhodobého poklesu detskej populácie boli zrušené 2 ZŠ – ZŠ Ul. K. Novackého a II. ZŠ Ul. S. Chalupku, 1 MŠ Ul. A. Stodolu a stredisko služieb škole.

Do voľných priestorov ZŠ na Ul. K. Novackého bola presťahovaná z Ul. S. Chalupku časť Centra voľného času. Zrušením II. ZŠ na Ul. S. Chalupku došlo k uvoľneniu dvoch pavilónov, ktoré sú určené pre sociálne zariadenie mesta Prievidza.

V zmysle cieľov Konceptie z roku 2004 boli zriadené tri strediská záujmovej činnosti pri ZŠ.

Po racionalizačných opatreniach v pôsobnosti mesta Prievidza je:

- 8 plneorganizovaných základných škôl ( ZŠ ) s právnou subjektivitou /PS/
- 1 základná umelecká škola s PS
- 1 centrum voľného času s PS
- 8 školských stravovacích zariadení pri ZŠ ( sú súčasťou ZŠ )
- 11 materských škôl ( MŠ ) bez PS
- 10 školských stravovacích zariadení pri MŠ bez PS
- 1 výdajňa školského stravovania pri MŠ
- 8 školských klubov detí ( ŠKD )

a/ sieť škôl:

plneorganizované základné školy ( ročníky 1. – 9.)

1. ZŠ Ul. S. Chalupku č.14
2. ZŠ Ul. S. Chalupku č.12
3. ZŠ Rastislavova ul. č. 4
4. ZŠ Mariánska ulica č.19
5. ZŠ Ul. malonecpalská č.37
6. ZŠ Ul. energetikov č.39
7. ZŠ Ul. P. Dobšinského č. 5
8. ZŠ Ul. P. J. Šafárika č. 3
1. ZUŠ L. Stančeka, Ul. Rastislavova č.13

b/ sieť predškolských zariadení:

1. MŠ Ul. P. Benického č. 1
2. MŠ Ul. D. Krmana č. 6
3. MŠ Ul. A. Mišúta č. 2
4. MŠ Ul. Športová č.34
5. MŠ Ul. M. Mišíka č.15
6. MŠ Nábr. sv. Cyrila č.28
7. MŠ Ul. M. Gorkého č 20
8. MŠ Ul. Vl. Clementisa č.12
9. MŠ Ul. J. Matúšku č. 1
10. MŠ Ul. Š. Závodníka č.18
11. MŠ Nedožerská cesta č. 40

c) sieť školských zariadení :

Centrum voľného času Spektrum, Ul. K. Novackého č. 14, Prievidza

Zariadenia školského stravovania pri:

1. I. ZŠ Ul.S.Chalupku č.14
2. III. ZŠ Ul.S Chalupku č.12
3. ZŠ Rastislavova ulica č. 4
4. ZŠ Mariánska ulica č.19
5. ZŠ Ul. malonecpalská č.37
6. ZŠ Ul. energetikov č.39
7. ZŠ Ul. P. Dobšinského č. 5
8. ZŠ Ul. P. J. Šafárika č. 3
9. MŠ Ul. P. Benického č. 1
10. MŠ Ul. D. Krmana č. 6
11. MŠ Ul. A. Mišúta č. 4
12. MŠ Ul. športová č.36
13. MŠ Ul. M. Mišíka č.17
14. MŠ Nábr. sv. Cyrila č.28
15. MŠ Ul. M. Gorkého č.22
16. MŠ Ul. Vl. Clementisa č.10
17. MŠ Ul. J. Matúšku č. 1
18. MŠ Ul. Š. Závodníka č.18

Výdajňa školského stravovania pri: MŠ Nedožerská cesta č. 40

Strediska záujmovej činnosti pri:

1. ZŠ Ul. malonecpalská č. 37
2. ZŠ Ul. energetikov č. 39
3. ZŠ Mariánska ulica č. 19

## 4.2 Zamestnanosť na školách a školských zariadeniach

### Základné školy

Sieť ZŠ v meste je tvorená 8 plneorganizovanými školami s 204 triedami, 4 719 žiakmi, čo je priemer 23,13 žiaka na triedu. Je to včítane so žiakmi v triedach s integrovaným vyučovaním ( 29 žiakov ) a deťmi intelektovo a športovo nadanými.

Počet zamestnancov v ZŠ v školskom roku 2006/2007 je :

celkovo : 383

pedagogickí zamestnanci : 298

nepedagogickí zamestnanci : 84

Prehľad počtu žiakov a tried v školskom roku 2006/2007 na ZŠ

Por. číslo	Š k o l a - šk. r. 2006 / 2007	spolu		Ø
		žiaci	triedy	žiak/trieda
1	I.ZŠ Ul.S.Chalupku	601	26	23,12
2	III.ZŠ Ul.S.Chalupku	634	27	23,48
3	ZŠ Ul.Dobšinského	468	21	22,29
4	ZŠ Ul.energetikov	606	25	24,24
5	ZŠ Ul.Malonecpalská	548	24	22,83
6	ZŠ Ul.Mariánska	404	19	21,26
7	ZŠ Ul.Rastislavova	890	37	24,05
8	ZŠ Ul.Šafárika	568	25	22,72
<b>S P O L U</b>		<b>4 719</b>	<b>204</b>	<b>23,13</b>

### Materské školy /predškolské zariadenia

Počet zamestnancov v MŠ v školskom roku 2006/2007 je :

celkovo : 141

pedagogickí zamestnanci : 104

nepedagogickí zamestnanci : 37

### Školské kluby detí

Školský klub detí je školským zariadením, ktoré zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Počet oddelení : 38

Počet detí v ŠKD : 1046

Naplnenosť : 27,53 detí / oddelenie

Počet zamestnancov : 35

### Školské jedálne a výdajne

Sieť je stabilizovaná s počtom 8 ŠJ pri ZŠ,10 ŠJ pri MŠ a 1 výdajňa pri MŠ

Počet zamestnancov : 100

Počet stravníkov : 2694

## **Základná umelecká škola L. Stančeka**

Základná umelecká škola L. Stančeka je plneorganizovanou školou, t.j. žiaci si rozvíjajú svoje umelecké schopnosti a zručnosti v 4 odboroch :

- hudobný odbor
- výtvarný odbor
- tanečný odbor
- literárno-dramatický odbor

Poskytuje vzdelanie najmä žiakom mladšieho a staršieho školského veku ZŠ, študentom stredných škôl, ale i žiakom predškolského veku (5-ročné deti), či dospelým.

Súčasťou hudobného života ZUŠ je existencia viacerých hudobných a speváckych telies –Školský symfonický orchester, Orchester ľudových nástrojov, Akordeónový súbor, Detský spevácky zbor Úsmev a zborová prípravka Úsmevček.

počet žiakov : 865

počet zamestnancov : 42

z toho : pedagogickí : 39

nepedagogickí : 4

## **Centrum voľného času Spektrum**

CVČ Spektrum je výchovno-vzdelávacie zariadenie pre deti a mládež s celoročnou prevádzkou. Zabezpečuje a realizuje výchovno-vzdelávaciu, voľnú záujmovú a rekreačnú činnosť v záujmových oblastiach formou :

- pravidelnej činnosti záujmových útvarov /krúžky, súbory, kluby/
- príležitostnej činnosti /súťaže, podujatia, vystúpenia, sústredenia, zájazdy, voľná spontánna činnosť/
- táborová rekreačná činnosť počas prázdnin

počet oddelení : 7

počet záujmových útvarov : 41

počet žiakov : 700

počet zamestnancov : 13

z toho : pedagogickí 8,5

nepedagogickí 4,5

## 5 ZÁKLADNÉ ŠKOLY

V súčasnej dobe nedochádza na žiadnej škole na území mesta k smennosti žiakov a k prepĺňaniu kapacity škôl a tried. Sú to predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na druhej strane dochádza k poklesu detí a uplatňovanie zákona 597/2003 o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení s platnosťou od 1.1.2004, ktorým sa prešlo na normatívny spôsob financovania na žiaka. Preto je potrebné docieľiť taký stav, aby pri zostavovaní kvality výučby, projektovaných priestorov pre odborné učebne a školské kluby detí sa naplnila schopnosť školy absorbovať projektovanú kapacitu v súlade s hygienickými, technickými a bezpečnostnými normami. Treba upozorniť, že úvahy, počítajúce s plnou naplnenosťou škôl sú fikciou, pri uskutočnení ktorej by sa znížila kvalita vyučovacieho procesu. Integrované vyučovanie na ZŠ Ul. Šafárika, ďalej projekt pre rozumovo nadané deti na ZŠ Mariánska pod názvom ERIN a športové triedy na školách to neumožňuje.

### 5.1. Smerovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na ZŠ

Vysoký počet detí v triede má výrazný ekonomický efekt, ale znižuje kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Do budúcnosti by bolo vhodné uvažovať využiť voľné kapacity tried na dobudovanie odborných učební, čo by skvalitnilo vyučovací proces a čo bude aj nevyhnutné, ak chceme v edukácii podľa Koncepcie z roku 2004 prejsť

OD	KU
- odovzdávania encyklopedických vedomostí žiakov	- komplexnému rozvoju osobnosti, rozvoju schopnosti učiť sa
- vyučovania	- učeniu sa
- pasivity žiaka	- aktivite, samostatnosti, tvorivosti, prežívaniu práce žiaka
- uniformity, centralizmu	- rôznorodosti, pluralite
- orientácie na priemerného žiaka	- diferencovanému a individuálnemu prístupu k žiakom
- súťaživosti žiakov	- kooperatívnosti žiakov
- dôrazu na obsah učiva	- dôrazu na celý proces vyučovania, učenia sa
- kriedy a tabule	- vyučovacej technike
- izolovaných predmetov	- ich integrácii
- informačno-receptívnej a reproduktívnej metódy	- heuristickým metódam
- individuálneho skúšania pri tabuli a hodnotenia prevažne vedomostí a zručností	- k objektivizujúcim formám skúšania, sebahodnoteniu, uprednostňovaniu pozitívneho hodnotenia celej osobnosti žiaka
- dominancie slova učiteľa a učebnice ako zdroja poznatkov informácií	- využívaniu primárnych zdrojov
- prevažne intelektuálneho zamerania	- vyváženej proporcionalite rozvoja kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej stránky osobnosti
- stability skupín žiakov – tried	- prirodzeným životným skupinám žiakov, zoskupovaniu žiakov podľa

- izolácie školy od života

cieľov vyučovania  
- spojeniu so životom komunity

a tým premeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie školstvo na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti a skvalitniť výučbu informatiky a cudzích jazykov základných školách. Vo výchovnom procese sa zamerať na pestovanie národného povedomia u žiakov, na pocit hrdosti k svojej vlasti a jej kultúrnemu dedičstvu.

## 5.2 Zameranie základných škôl

- **I. Základná škola, Ul. S. Chalupku**

Škola má rozšírené vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka (Aj, Nj, Frj) a rozšírené vyučovanie výtvarnej výchovy od 1. ročníka.

- **III. Základná škola, Ul. S. Chalupku**

Škola má športové zameranie. Okrem klasických tried sú v roč. 5.-9. športové triedy basketbalu, ľadového hokeja a plávania.

- **Základná škola, Mariánska ul.**

Škola je zameraná na edukáciu a rozvoj intelektovo nadaných detí / ERIN /. V budúcnosti sa na tejto škole počíta s realizáciou osem ročného gymnázia, aby bola dodržaná kontinuita v edukácii týchto žiakov.

- jazykový variant - 3. a 4.ročník

- rozširujúci predmet - výpočtová technika a internet 5. – 9.ročník

- **Základná škola, Malonecpalská ul.**

Škola má rozšírené vyučovanie hudobnej a výtvarnej výchovy, od školského roku 2006/2007 posilnila výuku cudzích jazykov od 1. stupňa - jazykový variant.

- **Základná škola, P. Dobšinského**

Základná škola má triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Škola sa snaží rozširovať kontakty s európskymi školami, ktoré umožňujú žiakom priamy kontakt s cudzími jazykmi.

- **Základná škola, Rastislavova ul.**

Strategickými cieľmi školy sú na I. stupni vyučovanie cudzích jazykov ( v 3. a 4. ročníku jazykový variant ) a na II. stupni špecializované triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov.

- **Základná škola, P.J. Šafárika**

Škola má rozšírené vyučovanie športovej prípravy so zameraním na volejbal. V ročníkoch 1. – 4. Integrované tematické vyučovanie.

- **Základná škola, Ul. Energetikov**



Škola má rozšírené vyučovanie športovej prípravy so zameraním na futbal, triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka ( AJ, NJ )

### 5.3 Demografický vývoj ZŠ

Predpokladaný vývoj úbytku žiakov základných škôl na území mesta Prievidza podľa údajov matriky o počtoch narodených detí za uvedené roky :

Rok narodenia	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
školský rok	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
počet prvákov	420	372	393	365	385	406	410
počet deviatakov	742	661	662	492	493	420	417
úbytok žiakov	-322	-302	-269	-127	-108	-14	-7

Z uvedených analýz vývoja vyplýva, že rozdiel medzi odchádzajúcimi ročníkmi a prichádzajúcimi ročníkmi je značný a potrvá ešte 3 roky. Na základe uvedeného nie je potrebné robiť vonkajšiu racionalizáciu ( rušenie ZŠ ). Postačí urobiť vnútorné racionalizačné opatrenia, čím sa uvoľnia len pavilóny škôl ( I. ZŠ Ul. S. Chalupku a III. ZŠ Ul. S. Chalupku ).

### 5.4 Kapacita školských budov

Názov školy	Celkový počet tried	Z toho počet tried			Ppredpoklad využitia voľ. tried	
		klasické	odborné	voľné	odborné	zostatok
I. ZŠ Ul. S. Chalupku	35	26	6	3	1	2
III. ZŠ Ul. S. Chalupku	41	23	11	7	2	5
ZŠ Ul. Rastislavova	42	34	7	1	2	0
ZŠ Mariánska ulica	29	17	10	2	2	0
ZŠ Ul. malonecpalská	36	20	12	4	2	2
ZŠ Ul. energetikov	34	24	10	0	0	0
ZŠ Ul. Dobšinského	31	20	8	3	3	0
ZŠ Ul. Šafárika	31	24	7	0	0	0
<b>S P O L U</b>	<b>279</b>	<b>188</b>	<b>71</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>9</b>

Pri III. ZŠ Ul. S. Chalupku č. 12 budú voľné triedy v jednom pavilóne dané k dispozícii I. ZŠ Ul. S. Chalupku č. 14, ktorá uvoľní pavilón so 6 triedami pre sociálne účely mesta.

Z uvedeného vyplýva, že vonkajšia racionalizácia pri rozumnom využití voľných kapacít nie je potrebná.

Predpokladá sa, že v budúcnosti MŠ SR bude uvažovať o nižšom počte maximálneho naplňovania tried, čo by znamenalo pre ďalšie školské roky opätovné využitie voľných kapacít, ktoré by vznikli znížením počtu tried na základe demografického vývoja.

## 6 MATERSKÉ ŠKOLY

### 6.1 Predškolské zariadenia v súčasnej legislatíve

**Materská škola** podľa zákona č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov patrí medzi výchovno-vzdelávacie zariadenia. V § 5 cit. zákona a vo vyhláske MŠV SR č. 353/1994 Z. z. o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov je vymedzené poslanie materských škôl. Je v ňom zdôraznená **pedagogická funkcia** materskej školy, ktorá spočíva v zabezpečovaní výchovy a vzdelávania detí zdravých i detí so špeciálnymi potrebami od dvoch rokov až po vstup do základnej školy. **Súčasťou predškolskej výchovy je aj príprava dieťaťa na povinnú školskú dochádzku.** Do predškolských zariadení sa v súlade s uvedeným zákonom **prednostne prijímajú päťročné deti a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.** Základným pedagogickým dokumentom je **Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách a Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.** V špeciálnej triede sa edukácia realizuje podľa Programu výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnych MŠ a Programu výchovy a vzdelávania detí s autizmom v MŠ.

**Materské školy** v originálnych kompetenciách zriaďuje obec. Podľa § 63 zákona č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon) môže byť od 1. júla 2002 materská škola spojená so základnou školou do jednej právnickej osoby, ktorá sa naďalej vedie v sieti pod názvom **základná škola s materskou školou.** Tento typ školy je **súčasťou školského zákona.** V súčasnosti je mesto Prievidza zriaďovateľom 11 MŠ. V MŠ Ul. V. Clementisa je zriadená špeciálna trieda.

### 6.2 Zameranie koncepcie výchovy a vzdelávania detí v predškolských zariadeniach

Výchova a vzdelávanie v materských školách je orientovaná na dieťa ako aktívneho subjektu svojho rozvoja. Pedagogický proces sa tomu prispôsobuje voľbou primeraných metód, foriem a prostriedkov, je ovplyvnený sociálnymi a kultúrnymi podmienkami, spolupracou s rodinou, informatizáciou a mediálnou komunikáciou. Materská škola je prostredím, kde dieťa získava bohaté skúsenosti, poznatky, jazykový prejav, je jedinou výchovno-vzdelávacou inštitúciou zámerne stimulujúcou učenie a socializáciu dieťaťa v období pred vstupom do základnej školy. Edukačný proces je realizovaný v súlade s trendmi demokratizácie a humanizácie školstva, so zohľadnením regionálnych a národných tradícií. Dôraz sa kladie na personálne, materiálno-technické a hygienické podmienky, ktoré sú predpokladom pre zdravý fyzický a psychický rozvoj dieťaťa, pre kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí.

### 6.3 Ciele výchovy a vzdelávania detí predškolského veku

Základnými cieľmi predškolskej výchovy sú:

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (vrátane základnej školy),
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie dieťaťa,
- systematicky a cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa v oblasti psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej.

### 6.4 Formy predškolskej výchovy a vzdelávania detí v MŠ

1. Celodenné predškolské vzdelávanie – je realizované vo všetkých MŠ v Prievidzi.
2. Poldenné vzdelávanie – špeciálna trieda v MŠ Ul. V. Clementisa a podľa požiadaviek rodičov vo všetkých MŠ v Prievidzi.

## 6.5 Prognóza počtu detí na MŠ do roku 2010

**Hrubá zaškolenosť** detí v MŠ sa definuje ako podiel počtu detí v MŠ a populácie 3 až 5-ročných detí. Hrubá zaškolenosť by sa mala pohybovať nad 0,9. To znamená, že viac ako 90% detí z populácie 3 až 5 ročných detí by malo navštevovať predškolské zariadenia.

V tabuľke 1 sú uvedené údaje o tzv. hrubej zaškolenosti 3 – 5-ročných detí v MŠ v Prievidzi. Tieto údaje hovoria o potrebe miest v predškolských zariadeniach.

**Tabuľka 1 - Miera zaškolenosti detí v MŠ tzv. hrubá zaškolenosť**

Školský rok	Počet detí				
	5-ročné	4-ročné	3-ročné	Spolu	90%
2006/07	405	393	365	1163	1047
2007/08	393	365	385	1143	1029
2008/09	365	385	406	1156	1041
2009/10	406	410	410	1226	1104
2010/11	410	410	410	1230	1107

**Tabuľka 2 – predpokladaný vývoj počtu detí na MŠ aj okolité obce a deti 2-ročné**

Školský rok	Počet detí			
	90%	okol.obce	2 - ročné	Spolu
2006/07	1047	60	100	1207
2007/08	1029	60	100	1189
2008/09	1041	60	100	1201
2009/10	1104	60	100	1264
2010/11	1107	60	100	1267

Do MŠ v meste Prievidza sú každoročne zaradované aj deti z okolitých obcí cca 60 detí, ktorých rodičia sú zamestnaní v Prievidzi. Taktiež je potrebné rezervovať miesto v MŠ pre deti mladšie ako 3 roky, čo predstavuje cca 100 miest – 25% z narodených detí.

**Tabuľka 3 – počet narodených detí**

r.nar.1997	r.nar.1998	r.nar.1999	r.nar.2000	r.nar.2001
468	423	454	405	405
r.nar.2002	r.nar.2003	r.nar.2004	r.nar.2005	r.nar.2006
393	365	385	406	410

Predpokladáme, že počet narodených detí v meste Prievidza v roku 2003 má vplyv na počet tried v šk. roku 2007/08 - zníženie o 1 triedu, v nasledujúcom období s výhľadom do roku 2010 očakávame, že počet tried nebude klesať.

Taktiež očakávame, že schválená koncepcia predškolskej výchovy v nadväznosti na prípravu detí na vstup do základnej školy podľa ktorej už rodičia 5-ročných nebudú platiť mesačné poplatky v zmysle vyhlášky v praxi zabezpečí stabilitu počtu tried.

#### 6.6 Využitelnosť a kapacita MŠ a ZŠS pri MŠ – vid' tabuľka č. 4

- Kapacita MŠ 62 tried a 1392 miest
- Využitelnosť v školskom roku 2006/07 - 84% (naplnenosť tried v MŠ závisí aj od veku detí zaradených do triedy)
- Kapacita ZŠS pri MŠ zodpovedá kapacite MŠ

**Tabuľka 4 - Kapacita materských škôl a údaje o počte tried a detí**

P.č.	Názov zariadenia	Kapacita MŠ		šk.rok 06/07			šk.rok 07/08			šk.rok 08/09			šk.rok 09/10		
		Triedy	deti	Tr.	deti	Tr.	Tr.	deti	Tr.	Tr.	deti	Tr.	Tr.	deti	Tr.
1	MŠ Ul. P. Benického	5	107	5	97	0	4	85	1	4	85	1	4	88	1
2	MŠ Ul. D. Krmana	5	106	5	120	0	5	107	0	5	105	0	5	105	0
3	MŠ Ul. A. Mišúta	6	143	6	125	0	6	125	0	6	120	0	6	125	0
4	MŠ Športová ulica	6	120	4	92	2	4	87	2	4	90	2	4	90	2
5	MŠ Ul. M. Mišúta	6	144	4	89	2	4	81	2	4	85	2	4	90	2
6	MŠ Nábr. sv. Cyrila	6	137	6	144	0	6	137	0	6	137	0	6	137	0
7	MŠ Ul. M. Gorkého	6	147	6	145	0	6	146	0	6	147	0	6	147	0
8	MŠ Ul. V. Clementisa	6	148	4	81	2	4	86	2	4	86	2	4	86	2
9	MŠ Ul. J. Matušku	6	140	5	116	1	5	105	1	5	105	1	5	105	1
10	MŠ Ul. Š. Závodníka	6	112	4	82	2	4	81	2	4	83	2	4	84	2
11	MŠ Nedožerská cesta	4	88	3	75	1	3	69	1	3	66	1	3	68	1
	<b>SPOLU</b>	<b>62</b>	<b>1392</b>	<b>52</b>	<b>1166</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>1109</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>1109</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>1125</b>	<b>11</b>

V tabuľke sú uvedené údaje o kapacite jednotlivých materských škôl a potrebe miest na umiestnenie detí v predškolských zariadeniach vychádzajúc zo zápisu do MŠ, ktorý sa uskutočnil od 1.marca do 31.marca 2007 s výhľadom do roku 2010. Nepočítame s maximálnou kapacitou vzhľadom k tomu, že kapacita tried závisí aj od vekového zloženia detí, ktoré sú zaradené v danej triede a priestorovej veľkosti triedy, ktorú určuje štátna hygiena.

#### Efektívne využívanie voľných priestorov v MŠ

P.č.	Názov zariadenia	Kapacita MŠ	Využitie triedy	Využitie voľné triedy	Voľná kapacita	Prenájom
		triedy	VVP	telocvičňa, obozn. AJ, vzdel. miestnosť	tried	
1	MŠ Ul. P. Benického	5	4	1	0	0
2	MŠ Ul. D. Krmana	5	5	0	0	0
3	MŠ Ul. A. Mišúta	6	6	0	0	0
4	MŠ Športová ulica	6	4	1	1	1
5	MŠ Ul. M. Mišúta	6	4	1	1	1
6	MŠ Nábřežie sv. Cyrila	6	6	0	0	0
7	MŠ Ul. M. Gorkého	6	6	0	0	0
8	MŠ Ul. V. Clementisa	6	4	0	2	2
9	MŠ Ul. J. Matušku	6	5	1	0	0
10	MŠ Ul. Š. Závodníka	6	4	1	1	1
11	MŠ Nedožerská cesta	4	3	1	0	0
	<b>SPOLU</b>	<b>62</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

- MŠ Športová ulica - 1 trieda prenájom MC Slniečko  
MŠ Ul. M. Mišíka - 1 trieda je využívaná ako vzdelávacia miestnosť pre zamestnancov ZŠ a MŠ, 1 trieda je v prenájme OZ LALIA  
MŠ Ul. Š. Závodníka - 1 trieda bývalých jaslí - záujem o prenájom fyzickej osoby na zriadenie súkromných jaslí  
MŠ Ul. V. Clementisa - voľný 1 pavilón v ktorom sú 2 triedy, 1 trieda je využívaná občas na podujatia s rodičmi, odporúčame dať do prenájmu.

Ďalšie voľné triedy v materských školách sú podľa tabuľky využívané na skvalitňovanie procesu výučby hlavne telesnej výchovy – zriaďovaním detských telocviční, učební pre oboznamovanie s cudzím jazykom. Nakoľko stolovanie detí okrem MŠ Ul. P. Benického a Ul. D. Krmana sa uskutočňuje v triedach odporúčame voľné kapacity využiť na stabilné jedálne. Taktiež je vhodné využiť voľné priestory na zriadenie stabilných spální, nakoľko rozkladanie a skladanie lehátok denne je fyzicky náročné pre ženy – upratovačky.

## 6.7 Optimalizácia budov škôl a školských zariadení

MŠ Nedožerská cesta má špecifické postavenie, je úzko napojená na technické vybavenie ZŠ Ul. malonecpalská a aj na školské stravovacie zariadenie danej ZŠ - v MŠ je iba výdajňa jedál.

**Navrhujeme** presťahovať MŠ do voľných priestorov ZŠ Ul. malonecpalská od 1.9.2008 – pôjde o zmenu sídla uvedenej MŠ.

Pri racionalizácii siete MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Prievidza je potrebné prihliadať na veľa faktorov, ako sú napr. ekonomický aspekt, technický stav zariadenia, umiestnenie v jednotlivých častiach mesta, rozvojový aspekt mestských častí atď.

## 7 EKONOMICKÁ SITUÁCIA A FINANCOVANIE ŠKOLSTVA

Prvým pokusom o zavedenie racionálnejších kritérií od 1.1. 2002 bol zákon o financovaní, ktorý rozlišoval financovanie štátnych, verejných, cirkevných a súkromných škôl a školských zariadení. Tento zákon však nemal dlhé trvanie, keď od 1.1.2004 vstúpil do platnosti nový **zákon o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení č. 597/2003 Z.z.**, ktorý zásadne podľa prísnych ekonomických pravidiel (normatívne financovanie na žiaka, viac zdrojové financovanie, rozdelenie finančných tokov zo štátu a podielových daní) zmenil celý systém financovania, zasiahol do ekonomiky, výchovno-vzdelávacieho procesu a naštartoval nevyhnutné organizačné zmeny na úseku školstva.. Zákon bol v praxi naživo overovaný a postupne do roku 2006 upravený už tromi významnými novelami.

Na základe uvedeného nastali zmeny v tokoch finančných prostriedkov určených pre školy a školské zariadenia. V kapitole MŠ SR ostávajú finančné prostriedky pre štátne školstvo – základné školy ako **prenesené kompetencie**, ktoré sú pridelované na základe normatívneho príspevku na žiaka, pričom normatív je súčtom mzdového a prevádzkového normatívu. Obce financujú vlastné školské zariadenia zriadené v režime **originálnych kompetencií** z podielových daní mesta. Významnou zmenou od 1.1. 2007 je zmena vo financovaní **neštátnych ZUŠ a školských zariadení** v súlade s princípmi fiškálnej decentralizácie, čiže z výnosu dane obcí podľa určených pravidiel.

Finančné zabezpečenie regionálneho školstva počíta s viaczdrojovým financovaním :

- a) z prostriedkov štátneho rozpočtu z rozpočtovej kapitoly MŠ SR a to: normatívne a nenormatívne,
- b) z rozpočtov obcí,
- c) z prostriedkov od iných fyzických osôb a právnických osôb za prenájom priestorov v čase keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces,
- d) príspevky od zákonných zástupcov žiakov na úhradu stravy a úhrady stravy od iných stravníkov,
- f) vo vybraných školských zariadeniach príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie,
- e) zisk z podnikateľskej činnosti,
- f) príspevky a dary

Nová metodika financovania základného školstva, pokles počtu detí a žiakov oproti predchádzajúcemu obdobiu a existujúca štruktúra škôl a školských zariadení spôsobili disproporcie vo financovaní školstva už od začiatku platnosti zákona v roku 2004 a preto bolo nevyhnutné pristúpiť k závažným racionalizačným opatreniam, k redukcii siete škôl a školských zariadení, k prepúšťaniu zamestnancov, hľadaniu nových zdrojov financovania. Zároveň bolo potrebné priebežne overovať v praxi na základe analýz a prepočtov aj výšku stanovených normatífov pre základné školy, rozporovať ich výšku a uplatniť naše objektívne požiadavky a potreby každoročne cez dohodovacie konanie cez KŠÚ na MŠ SR .

Realizáciou uvedených opatrení, organizačnými zmenami, ale aj rozviazaním pracovného pomeru uplynutím dohodnutej doby a odchodom do dôchodku došlo **k zníženiu zamestnanosti** od roku 2003 do 2006 o 165 prepočítaných osôb ( z toho 109 pedagogických).

Zákonom o financovaní bol zavedený nový ukazovateľ na financovanie - **prepočítaný počet žiakov/detí** za kalendárny rok, ktorý je súčtom dvoch tretín žiakov bežného školského roka a jednej tretiny očakávaného počtu nasledujúceho školského roka.

Celkový vývoj skutočných nákladov v procese uplatňovania nových zákonov o financovaní na jedného žiaka v prenesených a originálnych kompetenciách bol nasledovný:

## 7.1 Prenesené kompetencie

Skutočný prepočítaný počet žiakov v prenesených kompetenciách :

	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006	Očak.rok 2007
Počet žiakov	5 892	5 464	5 001	4 719**

Počet žiakov je uvedený z dôvodu zjednodušenia prepočtov bez normatívneho navýšenia na integrovaných žiakov

\*\* v roku 2007 dôjde ku korekcii – zníženiu počtu žiakov na základe nového zberu údajov k 15.9.2007

Vývoj normatívo (= objem finančných prostriedkov zo ŠR na jedného žiaka v Sk ) pre prenesené kompetencie:

	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006	Rok 2007
<b>celkom</b>	<b>21 123</b>	<b>22 393</b>	<b>23 319</b>	<b>26 086</b>
z toho : mzdový	16 835	17 773	18 422	20 506
prevádzkový	4 288	4 620	4 897	5 580

Vývoj skutočných nákladov (v tis.Sk) a prepočet na jedného žiaka (v Sk) v prenesených kompetenciách :

	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006	Očak.rok 2007
<b>Náklady celkom / žiak</b>	<b>137 727 / 23 375</b>	<b>141 565 / 25 909</b>	<b>150 400 / 30 074</b>	<b>143 675 / 30 446</b>
z toho A: zo ŠR normatív	*28 216 / 21 761	*128 438 / 23 506	*133 249 / 26 644	**130 863 / 26 086
<b>B : iné ŠR</b>	9 511 / 1 614	13 127 / 2 402	17 151 / 3 429	12 812 / 2 715
v tom: ŠR nenorm.	1 718 / 291	4 033 / 738	4 646 / 929	2 339 / 496
hmotná núdza	256 / 43	661 / 121	791 / 151	794 / 168
kapitálové výdavky	5 737 / 974	0 / x	811 / 162	0 / x
vlastné zdroje ZŠ	1 411 / 239	2 171 / 397	2 111 / 422	1 320 / 280
zdroje z mesta	389 / 66	6 262 / 1 146	8 792 / 1 758	8 359 / 1 771
bežné výdavky	389 / 66	236 / 43	1 869 / 374	1 134 / 240
kapitálové výdavky	0 / x	6 026 / 1 102	6 923 / 1 384	7 225 / 1 351

Náklady celkom obsahujú bežné aj kapitálové výdavky.

\* V skutočnosti vyššie dosiahnutá hodnota **normatívneho príspevku** oproti normatívu je v dôsledku **úspešnosti dohodovacieho konania, do ktorého odbor školstva vstupuje s cieľom vylepšiť nepriaznivú situáciu v rozpočtovom procese** ( v absolútnych hodnotách navýšenie zo ŠR za rok 2004 + 2 500 tis.Sk, rok 2005 + 5 355 tis.Sk, rok 2006 + 12 834 tis.Sk t.j. spolu 20 689 tis.Sk )

Z tabuľkového prehľadu je viditeľné viaczdrojové financovanie prenesených kompetencií, keď normatívne príspevky zo ŠR predstavovali

93,1 % podiel v r. 2004

90,7 % podiel v r. 2005

88,6 % podiel v r. 2006

nenormatívne príspevky zo ŠR predstavovali

5,6 % podiel v r.2004

3 % podiel v r.2005

4,2 % podiel v r.2006

vlastné zdroje ZŠ predstavovali

1,1 % podiel v r.2004

1,6 % podiel v r.2005

1,4 % podiel v r.2006

zdroje z mesta predstavovali

0,2 % podiel v r.2004

4,4 % podiel v r.2005

5,8 % podiel v r.2006

To znamená, že vývoj jednotlivých zdrojov na financovanie mal v priebehu sledovaného obdobia rozdielny vývoj, pričom je zrejma tendencia poklesu normatívnych prostriedkov na krytie nákladov v prospech zdrojov z mesta.

Normatívne financovanie prenesených kompetencií zo strany zriaďovateľa – mesta v priebehu sledovaných rokov 2004 -2007 sa vykonávalo prerozdeľovaním zdrojov podľa výkonov na jednotlivé základné školy v medziach, ktoré umožňoval § 5 nariadenia vlády SR č. 2 / 2004 Z.z. v platnom znení ( t.j. 80 %, resp. 85 % podielu normatívneho príspevku prislúchajúceho na osobné náklady a 75 %, resp. 80 % podielu normatívneho príspevku prislúchajúceho na prevádzkové náklady).

Uvedeným spôsobom prerozdeľované finančné prostriedky zohľadňovali počas sledovaného obdobia individuálne potreby jednotlivých základných škôl vplyvajúce zo štruktúry zamestnancov, ale i charakter budov (pavilónové typy škôl, alebo iný typový profil, rôznosť vykurovania a pod.). V roku 2004 boli prostredníctvom dotácie zo štátneho rozpočtu ešte pridelené prostriedky na kapitálové výdavky na žiaka, v ďalších rokoch štát už prostredníctvom MŠ SR nezasielal priamo prostriedky na kapitálové výdavky, ale ich financovanie preniesol na obce od 1.1.2005 prostredníctvom zákona č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy. Týmto zákonom sa určilo aj financovanie originálnych kompetencií, čo bude rozobraté v príslušnej časti.

Z prehľadu skutočných nákladov a stanovených normatívov je zrejme, že zákon o financovaní je spolu s jeho vykonávacím predpisom živý mechanizmus, ktorý čerpá aj zo skúseností z trojročného prechodného obdobia na základe dohodovacích konaní, ale aj pripomienkovaní samotného zákona. Dôsledkom uvedeného bol zákon upravený už jeho treťou novelizáciou. Vykonávací predpis je aktualizovaný ročne, aby normatívy zohľadňovali nielen zákonné zmeny a úpravy, ale aj valorizáciu platov a inflačný koeficient.

Vlastné zdroje ZŠ majú v sledovanom období stabilnú úroveň vzhľadom na doteraz platnú legislatívu. Pohyb v tejto oblasti môže byť v nasledujúcom období ovplyvnený novou legislatívou - k vylepšeniu zdrojov by mohlo pomôcť využívanie zdrojov z podnikateľskej činnosti, ktoré umožňuje od 1.1.2007 nové ustanovenie § 14 ods.1 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Metodického pokynu MŠ SR č.5/2007-R z 1.3.2007, ktorým sa určuje postup škôl a školských zariadení pri vykonávaní podnikateľskej činnosti.

Krytie nákladov zo všetkých zdrojov v prenesených kompetenciách malo podľa ekonomickej klasifikácie nasledovný vývoj :

	<b>Rok 2004</b>	<b>Rok 2005</b>	<b>Rok 2006</b>	<b>Očak.r. 2007</b>
<b>Náklady celkom (tis.Sk) / žiak ( Sk)</b>	<b>137 727 / 23 375</b>	<b>141 565 / 25 909</b>	<b>150 400 / 30 074</b>	<b>143 675 / 30 446</b>
<b>I.Osobné náklady</b>	<b>103 179 / 17 512</b>	<b>104 355 / 19 098</b>	<b>108 549 / 21 705</b>	<b>105 113 / 22 274</b>
<b>II.Prevádzkové nákl.</b>	<b>27 040 / 4 589</b>	<b>28 229 / 5 166</b>	<b>31 320 / 6 263</b>	<b>29 045 / 6 155</b>
Z toho :				
cestovné	10 / 2	32 / 6	39 / 7	40 / 8
energie	15 848 / 2 689	15 589 / 2 853	14 961 / 2 991	16 212 / 3 435
materiál	2 527 / 429	4 078 / 746	6 693 / 1 338	4 913 / 1 041
dopravné	0 / x	0 / x	16 / 3	0 / x
údržba	4 282 / 725	4 269 / 781	4 230 / 846	3 350 / 710
nájomné	0 / x	0 / x	2 / 0	0 / x
ostatné	4 373 / 742	4 261 / 780	5 379 / 1 076	4 530 / 959



III.bežné transfery	1 771 / 301	2 824 / 517	2 704 / 541	2 292 / 485
bežné výd. spolu	31 990 / 22 402	135 408 / 24 782	142 573 / 28 509	136 450 / 28 915
kapitál.výd.spolu	5 737 / 973	6 157 / 1 127	7 827 / 1 565	7 225 / 1 531

Vývoj sledovaného obdobia dokumentuje uskutočnené opatrenia na zefektívnenie chodu Základných škôl, ktorých rámec však určovali aj legislatívne možnosti.

V oblasti prevádzkových nákladov a kapitálových nákladov odbor školstva presadil v rozpočtovom procese zo svojich investičných zámerov významné racionalizačné a optimalizačné opatrenia v oblasti **energetiky** :

zmena vykurovacieho systému v ZŠ Malonepalská a ZŠ Mariánska, termostatizácia a hydroregulácia v ZŠ Rastislavova, ZŠ Mariánska, ktoré už v roku 2006 priniesli prvé vyčísliteľné efekty (v oblasti tepla došlo v r.2006 k úspore 1 171,27 GJ, úspora energetického plynu v objeme 13 103 m<sup>3</sup> a taktiež v zníženej potrebe elektrickej energie 181 tis. kWh). Prínos pre vylepšenie zabezpečenia **výchovnovzdelávacieho** procesu malo v roku 2006 vyčlenenie účelových prostriedkov z podielových daní mesta v rámci Koncepcie športu, nákup učebných pomôcok – interaktívnych tabúl pre každú ZŠ v hodnote minimálne 90 tis. Sk. Školy získali finančné prostriedky v rámci projektov, do ktorých sa zapojili jednak prostredníctvom MŠ SR i iných subjektov ( v roku 2006 suma 697 tis. Sk a 290 tis. Sk od iných subjektov). Na základe schváleného materiálu „Návrh investičných zámerov a plánovanej údržby“ mesto vyčlenilo účelové prostriedky na zabezpečenie **údržby a rekonštrukcie** - v roku 2005 v objeme 5 792 tis. Sk ( rekonštrukcia striech, výmenníkových staníc a pod), v roku 2006 v objeme 6 869 tis. Sk ( rekonštrukcia striech, WC, zateplenie, hydroregulácie, rekonštrukcie športových areálov v rámci Koncepcie športu a pod.). Školy zapojili vlastné zdroje na údržbu v sume 400 tis.Sk.

Vychádzajúc zo skutočnosti, že súčasnú sieť 8 základných škôl považujeme na najbližších päť rokov za zastabilizovanú, je nevyhnutné naďalej uskutočňovať priebežné vnútorné racionalizačné opatrenia, aby normatívne financovanie pokrylo náklady školy. V praxi to znamená znižovanie výkonov primerane k počtu žiakov, aby naplnenosť tried neklesla pod 24 žiakov na triedu. **Základné školy, ktoré majú naplnenosť tried nižšiu, teda majú aj viac zamestnancov nemajú pokryté potrebné osobné náklady.** Vzhľadom na uvedené je potrebné pripomenúť, že i napriek progresívnejšie stanovenému normatívu na osobné náklady pre rok 2007 v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi, stále nie sú požiadavky pokryté v potrebnej výške a vyššie nároky na rozpočet sú uplatňované odborom školstva v dohodovacom konaní.

Úspešnosť dohodovacieho konania sa každým rokom premietla do celkového zvýšenia rozpočtu, ale nie do zvýšenia normatívu na žiaka, ktorý je závislý od legislatívnych úprav zákona a vykonávacieho predpisu. Na úseku prenesených kompetencií ide o pretrvávajúci problém, pretože stanovené normatívy nezodpovedajú objektívnym potrebám najmä v oblasti osobných nákladov, a to i napriek každoročným racionalizačným opatreniam. Tento vývoj je zrejмый z tabuľky - Práca a mzdy, v ktorej je v roku 2007 uvedený poddimenzovaný schválený rozpočet bez výsledkov dohodovacieho konania. (vid' medziročný nárast priemernej mzdy). Z prehľadu je zrejмый pokles zamestnancov a nízky podiel osobných príplatkov z tarifných platov.

V našej pôsobnosti sú školy, ktoré nemajú vôbec finančné prostriedky na osobné príplatky a pritom počet zamestnancov je v súlade s legislatívou.

Jedinou oporou v zákone pre objektivnosť našich požiadaviek je zákonom stanovený orientačný počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca 14,5 a počet 0,25 nepedagogického zamestnanca na jedného pedagogického.

Tento ukazovateľ v našich podmienkach nebol ani v jednom roku platnosti zákona o financovaní prekročený, ba naopak, zamestnancov bolo menej. Táto skutočnosť tiež nekorešponduje so stanovenými normatívmi, ktoré sú viac alebo menej poddimenzované oproti potrebám

a dovoľujeme si predpokladať, že ich výška nie je dostatočne transparentná. Je to najslabšia stránka systému financovania a mala by byť zákonom inak riešená.

Zvýšenie rozpočtu zo strany MŠ SR, po dohodovacom konaní sa po naplnení základných mzdových zložiek premietne do mimoriadnych odmien, ktoré sú jednorazovo vyplatené. Za takejto situácie nie je možné do odmeňovania zaviesť diferencované kritériá a motivujúce prvky.

#### Práca a mzdy

Ukazovateľ	Merná jedn.	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006	Očak.rok 2007
<b>PRENESENÉ KOMPETENCIE</b>					
Priemerný prepoč. počet zamestnancov	osoba	455	414	389	374
z toho: pedagogickí	osoba	358	328	305	294
nepedagogickí	osoba	97	86	84	80
Mzdové prostriedky celkom	tis.Sk	76 393	77 340	80 389	77 861
z toho : pedagogickí	tis.Sk	66 043	67 306	70 291	68 161
nepedagogickí	tis.Sk	10 350	10 034	10 098	9 700
tarifné platy	tis.Sk	56 164	56 340	56 602	60 035
osobné príplatky (OP)	tis.Sk	1 635	1 275	1 375	1 795
mimoriadne odmeny (MO)	tis.Sk	2 450	2 018	4 195	699
podiel OP z tarifných platov	%	2,91	2,26	2,43	2,30
podiel OP a MO z tarifných platov	%	7,27	5,84	9,84	4,15
Priemerný mesačný plat	Sk	13 991	15 568	17 221	17 259
z toho: pedagogickí	Sk	15 373	17 100	19 205	19 206
nepedagogickí	Sk	8 892	9 723	10 018	10 104

#### Návrhy na ďalšie roky v oblasti prenesených kompetencií :

1. I napriek uvedeným disproporciám v zákone odbor školstva postupne pristupuje k znižovaniu možných korekcií ( až do výšky 15 %) v rozdeľovaní normatívnych príspevkov na jednotlivé základné školy iba do 5 % s cieľom, aby boli vykonané hlbšie racionalizačné oparenia už priamo na jednotlivých základných školách.
2. Aktívne vstupovať svojimi pripomienkami do zmien v legislatívnom procese pri zavádzaní ďalších úprav zákona o financovaní, ale aj ostatných, ktoré súvisia s problematikou školstva.
3. Pri zabezpečovaní údržby a investícií vychádzať zo schváleného Návrhu plánovanej údržby a investícií na roky 2007 – 2009.
4. K vylepšeniu zdrojov by mohlo pomôcť využívanie zdrojov z podnikateľskej činnosti, ktoré umožňuje od 1.1.2007 nové ustanovenie § 14 ods.1 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Metodického pokynu MŠ SR č.5/2007-R z 1.3.2007, ktorým sa určuje postup škôl a školských zariadení pri vykonávaní podnikateľskej činnosti.
5. Implementovať do procesu financovania škôl a školských zariadení zdroje Európskej únie na projekty v súčinnosti s novo vznikajúcou organizačnou zložkou mesta, zaoberajúcou sa touto problematikou.

## 7.2 Originálne kompetencie

V originálnych kompetenciách je vývoj v mzdových nákladoch v nadväznosti na rozpočtový proces o niečo priaznivejší, hoci tiež nie je zabezpečený žiadúci objem finančných prostriedkov na

nadtarifné zložky platu. Rozporovanie rozpočtu je však v rukách správcu kapitoly – odboru školstva, priamo v pôsobnosti samosprávy mesta.

#### Práca a mzdy

Ukazovateľ	Merná jednotka	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006	Očak.rok 2007
<b>ORIGINÁLNE KOMPETENCIE</b>					
Priemerný prepoč. počet zamestnancov	osoba	395	355	338	336
z toho: pedagogickí	osoba	219	206	193	192
nepedagogickí	osoba	176	149	145	144
Mzdové prostriedky celkom	tis.Sk	51 807	52 396	55 800	56 736
z toho : pedagogickí	tis.Sk	33 932	35 592	38 543	39 148
nepedagogickí	tis.Sk	17 875	16 804	17 257	17 588
tarifné platy	tis.Sk	41 183	39 974	40 274	46 141
osobné príplatky (OP)	tis.Sk	613	364	1 515	1 727
mimoriadne odmeny (MO)	tis.Sk	279	1 918	2 964	206
podiel OP z tarifných platov	%	1,49	0,91	3,76	3,74
podiel OP a MO z tarifných platov	%	2,16	5,71	11,12	4,19
Priemerný mesačný plat	Sk	10 930	12 300	13 757	14 071
z toho: pedagogickí	Sk	12 912	14 398	16 642	16 991
nepedagogickí	Sk	8 464	9 398	9 718	10 178

Prehľad o prepočítanom počte detí na jednotlivé kalendárne roky :

	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006	Očak.rok 2007
Počet detí v MŠ	1 320	1 283	1 203	1 166
Počet detí v ZUŠ	1 002	978	913	865
Počet detí v CVČ	639	680	720	700
Počet detí v ŠKD	1 296	1 180	1 030	1 046
Počet detí v ŠSZŠ	94	148	680	1 261

Vývoj skutočných nákladov (v tis.Sk) a prepočet na jedno dieťa (v Sk) v originálnych kompetenciách :

	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006	Očak.rok 2007
MŠ náklady celkom / dieťa	38 866 / 29 444	41 256 / 32 156	45 612 / 37 915	47 770 / 40 969
ZUŠ náklady celkom / dieťa	10 955 / 10 933	11 404 / 11 661	13 960 / 15 290	13 378 / 15 466
CVČ náklady celkom / dieťa	3 837 / 6 005	5 217 / 7 672	7 174 / 9 964	7 751 / 11 073
ŠKD náklady celkom / dieťa	10 508 / 8 108	9 887 / 8 379	11 099 / 10 776	10 870 / 10 392
ŠSZČ náklady celkom / dieťa	0 / x	117 / 790	536 / 789	1 886 / 1 496

Vývoj nákladovosti v zariadeniach školského stravovania :

	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006	Očak.rok 2007
ŠJ ZŠ náklady celkom	13 095	14 609	15 912	16 109
počet jedál	623 311	626 832	634 199	630 000
náklady/1 jedlo	21,01	23,31	25,09	25,57
ŠJ MŠ náklady celkom	7 328	8 567	8 129	8 791
počet jedál	278 945	275 909	242 525	250 000
náklady/1 jedlo	26,27	31,05	33,52	35,16

K lepšiemu využitiu kapacít školského stravovania prispievajú zdroje od cudzích stravníkov, v tom cca 65 dôchodcov mesačne prostredníctvom sociálneho odboru.

Vývoj financovania originálnych kompetencií odráža potrebu krytia rastúcich nákladov za existencie jej súčasnej štruktúry tak, že v roku 2006 bola dosiahnutá vyváženosť v krytí nákladov zo zdrojov mesta, z vlastných zdrojov školských zariadení od rodičov detí i sponzorských príspevkov.

Rodičia prispievali na chod MŠ v r. 2004 100,- Sk mesačne, od 1.1. 2005 v sume 250,- Sk mesačne, v ZUŠ podľa typu odboru sa platí v súčasnosti mesačne v individuálnej forme 200,- Sk a v kolektívnej forme 150,- Sk (pre úplnosť informácie dodávame, že poplatky od rodičov v plnej miere kryjú prevádzkové náklady tohto zariadenia, z podielových daní sú kryté len osobné náklady), v CVČ taktiež podľa typu záujmovej činnosti rodič platí od 50,- Sk do 90,-Sk mesačne, príspevok rodičov v ŠKD je v súčasnosti. od 50,- Sk do 75,- Sk mesačne, v ŠSZČ od 50,- do 60,- Sk mesačne. V školských jedálňach pri materských školách sa vyberá mesačný paušálny poplatok 200,- Sk pri celodennom odbere stravy a 60,- Sk pri odbere len desiaty.

Výber poplatkov od rodičov má jednak stimulujúci charakter a na druhej strane je doplňujúcim zdrojom krytia nákladov chodu školských zariadení z podielových daní (PD).

Hlavným zdrojom financovania originálnych kompetencií sú zdroje z mesta z **podielu mesta na výnose dane z príjmov fyzických osôb (PD)**. Vývoj nákladov (v tis.Sk) v rokoch 2004 – 2007 a prepočet na jedno dieťa (v Sk) je nasledovný :

	Rok 2004	Rok 2005	Rok 2006	Očak.rok 2007
MŠ náklady celkom / dieťa	35 181 / 26 652	37 712 / 29 394	42 485 / 35 316	41 644 / 35 715
ZUŠ náklady celkom / dieťa	9 730 / 9 711	9 778 / 9 998	12 205 / 13 368	12 008 / 13 882
CVČ náklady celkom / dieťa	3 135 / 4 906	4 168 / 6 129	5 321 / 7 390	6 601 / 9 430
ŠKD náklady celkom / dieťa	10 352 / 7 988	9 174 / 7 775	10 300 / 10 776	10 870 / 10 296
ŠSZČ náklady celkom / dieťa	0 / x	0 / x	373 / 10	1 729 / 1 371
ŠJ ZŠ náklady celkom / 1 jedlo	11 849 / 19,01	12 142 / 19,37	13 300 / 20,97	13 998 / 22,22
ŠJ MŠ náklady celkom / 1 jedlo	7 221 / 25,89	6 844 / 24,80	6 655 / 27,44	6 971 / 27,84

Od 1.1.2005 v zmysle nariadenia vlády SR je celá oblasť financovania originálnych kompetencií vrátane kapitálových výdavkov zabezpečená z podielu mesta z výnosu dane z príjmov fyzických osôb. Nariadenie určilo kritériá a váhy rozdeľovania výnosu dane z príjmov fyzických osôb do rozpočtov obcí, pričom určilo, že 40 % výnosu dane sa obciam rozdelí podľa počtu žiakov a detí v originálnych kompetenciách. O rozdelení a použití výnosu dane však samospráva rozhoduje samostatne pričom určuje aj objem. Za dvojročného fungovania tejto legislatívy (rok 2005 a 2006) za rok 2005 sme na odbor školstva pre financovanie príslušných kompetencií dostali 37,35 % výnosu a v roku 2006 sme dostali 38,07 % výnosu.

Vývoj nákladovosti na jednotlivých materských školách spolu so školskou jedálňou v roku 2006

MŠ + ŠJ MŠ	Náklady celkom/dieťa Sk	Osobné náklady	Prevádzkové náklady	Kapitálové náklady
1.Ul.P.Benického	4 334 / 44 684	3 504 / 36 124	688 / 7 092	119 / 1 230
2.Ul.D.Krmana	4 497 / 37 478	3 441 / 28 678	823 / 6 861	218 / 1 822
3.Ul.A. Mišúta	5 830 / 46 639	4 339 / 34 712	1 319 / 10 553	150 / 1 203
4.Športová ul.	5 129 / 55 760	3 608 / 39 219	1 147 / 12 472	362 / 3 941
5.Ul. M. Mišika	4 249 / 47 741	2 988 / 33 573	1 111 / 12 482	113 / 267

MŠ + ŠJ MŠ	Náklady celkom/dieťa Sk	Osobné náklady	Prevádzkové náklady	Kapitálové náklady
6.NábřežieSv.Cyrila	5 879 / 40 828	4 444 / 30 867	1 298 / 9 018	113 / 787
7.Ul.M.Gorkého	6 167 / 42 532	4 617 / 31 845	1 395 / 9 620	129 / 889
8.Ul.V.Clementisa	4 411 / 54 457	3 052 / 37 685	1 214 / 14 982	125 / 1 544
9.Ul.J.Matušku	5 463 / 47 095	4 125 / 35 564	1 091 / 9 409	226 / 1 952
10.Ul.Š Závodníka	4 705 / 57 380	3 255 / 39 705	1 271 / 15 501	154 / 1 880
11.Nedožerská cesta	3 377 / 45 026	2 237 / 29 834*	1095 / 14 600	45 / 600

\* bez prevádzkových zamestnancov ŠJ

**Návrhy** na ďalšie roky v oblasti **originálnych** kompetencií :

1. Vzhľadom na pokračujúci trend vo zvyšujúcich sa nárokoch na zdroje prejavujúce sa v raste prepočítaných nákladov na jedno dieťa / obed - je v záujme zriaďovateľa zmierniť tento rastúci koeficient, resp. udržať jeho doterajšiu úroveň lepším využitím kapacít, prispôbením výkonov znižujúcemu sa počtu detí formou presťahovania materskej školy Nedožerského cesta do voľných priestorov v základnej škole Malonecpalská ul. v nasledujúcom období rokov 2007 – 2010.

2. Lepšiemu využitiu našich kapacít, potenciálu našich zamestnancov i financií pre deti nášho mesta by mohlo prospieť obmedzenie určitých typov súkromných ZUŠ a súkromných školských zariadení. Podľa doterajších prehľadov, ide v niektorých prípadoch o financovanie detí nie z nášho mesta, ale z celého Slovenska. Pritom financovanie všetkých detí je zabezpečené z podielových daní mesta.

3. K vylepšeniu zdrojov by mohlo pomôcť využívanie zdrojov z podnikateľskej činnosti, ktoré umožňuje od 1.1. 2007 nové ustanovenie § 14 ods.1 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Metodického pokynu MŠ SR č.5/2007-R z 1.3.2007, ktorým sa určuje postup škôl a školských zariadení pri vykonávaní podnikateľskej činnosti.

## ZÁVER

Aktualizácia Konceptie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Prievidza zahŕňa obdobie na školské roky 2007/2008 – 2009/2010. Nadväzuje na strategické zámery Konceptie rozvoja školstva v Prievidzi, ktorá bola schválená v septembri 2004.

Koncepcia určuje priority smerovania edukačného systému na najbližšie tri roky v závislosti od okolností, ktoré ovplyvňujú celý sociálno-spoločenský vývoj v Slovenskej republike. Jej cieľom je zadefinovanie jasných východísk pre konkrétne školy a školské zariadenia na území mesta Prievidza. Zároveň má za úlohu prezentovať záujem zriaďovateľa o rozvoj školstva a deklarovat' ochotu a ústretovosť pri naplňaní strategických zámerov.

Naplňanie strategických cieľov koncepcie rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Prievidza je závislé predovšetkým od spolupráce subjektov, ktorých sa bezprostredne týka so zriaďovateľom a od úrovne vnútroorganizačnej komunikácie a spolupráce medzi jednotlivými internými súbormi. Plnenie stanovených cieľov si však vyžaduje širšiu spoluprácu s organizáciami a inštitúciami podieľajúcimi sa rôznymi formami na výchove a vzdelávaní. Nezastupiteľnú funkciu má spolupráca s rodinou a ostatnou verejnosťou.

Zabezpečovanie plynulej prevádzky škôl a školských zariadení a starostlivosť o budovy a areály škôl a školských zariadení patrí medzi priority zriaďovateľa od obdobia prechodu kompetencií na samosprávu. Je zároveň spoločnou úlohou zriaďovateľa a vedenia škôl a školských zariadení. Znižovanie ekonomickej náročnosti prevádzky je dlhodobý proces vzhľadom na stav škôl a školských zariadení. Postupne prijímané opatrenia smerujú k znižovaniu nákladov, avšak energetická náročnosť je podmienená možnosťami finančných investícií do rekonštrukcie objektov.

Školstvo je živý organizmus, ktorý musí adekvátne reagovať na každú okolnosť, ktorá ho môže ovplyvniť. Po zrealizovaní racionalizačných opatrení, ktoré boli vynútené objektívnymi skutočnosťami, nás v budúcnosti čaká pravidelné prehodnocovanie potrieb na základe sledovania a vyhodnocovania demografického vývoja v našom meste. Vzhľadom na rozsah zrealizovaných racionalizačných opatrení tento proces bude mať pokojnejší priebeh a dopad potrebných opatrení pri zachovaní systémovosti a flexibility, bude prijateľný pre všetkých zainteresovaných.

## VYSVETLIVKY

<b>MŠ SR</b>	ministerstvo školstva Slovenskej republiky
<b>MŠ</b>	materská škola
<b>ZŠ</b>	základná škola
<b>ERIN</b>	edukácia a rozvoj intelektovo nadaných
<b>IKT</b>	informačno-komunikačné technológie
<b>PK</b>	predmetová komisia
<b>MZ</b>	metodické združenie
<b>Tv</b>	telesná výchova
<b>ŠPZ</b>	škola podporujúca zdravie
<b>CVČ</b>	centrum voľného času
<b>ZUŠ</b>	základná umelecká škola
<b>MsÚ</b>	mestský úrad
<b>ZŠS</b>	zariadenie školského stravovania
<b>SOU</b>	stredné odborné učilište
<b>ŠKD</b>	školský klub detí
<b>PS</b>	právny subjekt
<b>MC</b>	materské centrum
<b>OZ</b>	občianske združenie
<b>ŠR</b>	štátny rozpočet
<b>ŠSZČ</b>	školské stredisko záujmovej činnosti
<b>ŠJ</b>	školská jedáleň
<b>KŠÚ</b>	krajský školský úrad
<b>MsZ</b>	mestské zastupiteľstvo
<b>kWh</b>	kilowat hodiny
<b>OP</b>	osobné príplatky
<b>MO</b>	mimoriadne odmeny
<b>PD</b>	podielové dane
<b>GJ</b>	gigajoule

## Dôvodová správa

## ku koncepcii škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza na školské roky 2007/2008 – 2009/2010

Vzdelávanie je základným ľudským právom a vzdelanie univerzálnou ľudskou hodnotou. Ciele výchovy a vzdelávania sú preto odvodené tak z individuálnych, ako aj spoločenských potrieb.

Oblasť regionálneho školstva a jeho základný článok – školu – považuje za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorého hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Napĺňanie zámerov smerujúcich ku vnútornej premene a otvorenosti vzdelávacích inštitúcií sa deje v súlade s víziou obsiahnutou v projekte Milénium – národnom programe výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15 až 20 rokov. Legislatívny rámec reformy školstva tvoria platné školské zákony, ktoré čiastočne riešia nové chápanie fungovania školského systému. Odbornej aj laickej verejnosti chýba moderný zákon o výchove a vzdelávaní, ktorý legislatívne vytvorí priestor na obsahovú prestavbu výchovy a vzdelávania s dôrazom na tie oblasti, ktoré je potrebné posilniť v súvislosti s dlho očakávanou modernizáciou školstva a humánno-výchovným prístupom.

Vychádzajúc z vládnych priorít chápeme význam regionálneho školstva a jeho špecifické postavenie. Transformácia systému riadenia školstva na samosprávnú úroveň, ovplyvnená novým systémom financovania, vytvorila podmienky pre racionalizáciu, odrážajúcu skutočnú potrebu mesta, ktorá je pre ďalší kvalitatívny rozvoj regionálneho školstva nevyhnutnou. Reforma a jej úspešnosť bola a je podmienená lokálnymi opatreniami, ktoré riešia konkrétne problémy a situácie.

Reforma školstva z pohľadu mesta Prievidza ako zriaďovateľa základných škôl a školských zariadení vo svojej územnej pôsobnosti, má za sebou prvú etapu, ktorá bola systémovo rozpracovaná v koncepcii škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza v septembri 2004. Naplnením opatrení smerujúcich k dosiahnutiu vytýčených strategických zámerov sa dostávame do ďalšieho štádia, ktoré svojím zameraním bude nadväzovať na dosiahnuté výsledky. Prioritou naďalej zostane zvyšovanie kvality a efektívnosti školského vzdelávania, pričom všetky zámery budú orientované na potreby žiaka, na poskytovanie komplexných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Predkladaná aktualizácia koncepcie škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza je otvorený dokument prezentujúci základné a rámcové smerovanie. Jej otvorenosť znamená, že sa môže priebežne dopĺňať, spresňovať a upravovať pri zachovaní základných cieľov, pretože musí reagovať na nové trendy a potreby v oblasti školstva. Koncepcia vychádza z očakávaných požiadaviek a potrieb blízkej a vzdialenejšej budúcnosti. Je reakciou na existujúci stav školstva. Dotýka sa širokej verejnosti, má teda predstavovať určité nasmerovanie, aby sa všetci zainteresovaní uberali približne rovnakým smerom.

Sme presvedčení, že schválenie aktualizácie koncepcie škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza bude pokračovaním napĺňania strategických cieľov z predchádzajúceho obdobia, skvalitňovaním smerovania edukačného systému ako aj postupným zabezpečovaním modernizácie škôl a školských zariadení s využitím všetkých dostupných finančných zdrojov.



**Návrh na uznesenie:**

I. Mestská rada

berie na vedomie

informáciu o koncepcii škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza na školské roky 2007/2008 – 2009/2010

Mestská rada

odporúča MsZ

schváliť koncepciu škôl a školských zariadení v pôsobnosti mesta Prievidza na školské roky 2007/2008 – 2009/2010